



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №227
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Турку ул., д.30, лит.А Санкт-Петербург, 192241 т. (812) 573 97 09 т./ф. (812) 573 97 10 E-mail: gim227@yandex.ru

Рассмотрена:
на заседании МО
протокол от 26.08.24 г. №1

Согласована:
на заседании МС
протокол от 27.08.24 г. №1

Утверждена:
приказ от 30.08.24 №94

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Мир вокруг»
модуль «**В мире иностранных языков и культуры (финский язык, немецкий язык, французский язык, китайский язык)**»
на 2024/2025 учебный год

Класс: 4

Учителя: Бойматова Е.В.,
Буторина В.В., Смирнова Е.В.,
Ма К.В.

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	16
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	20
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	23
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	24
ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ.....	25
ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Настоящая программа внеурочной деятельности по курсу внеурочной деятельности «Мир вокруг», модули «В мире финской культуры», «В мире немецкой культуры», ««В мире французской культуры», «В мире китайской культуры» является частью основной Образовательной программы ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга и разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом; Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Федеральных государственных образовательных стандартов.

Данная рабочая программа является частью рабочей программы Гимназии № 227.

Направленность программы

Направленность программы **общекультурная**.

Учебный предмет «Второй иностранный язык» — один из важных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира, который формирует коммуникативную культуру школьника, способствуя его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формируя интерес к культурному многообразию мира.

Актуальность программы

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его интегративном характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Следовательно, изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство обучающихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором, доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

воспитание — разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

Отличительные особенности данной программы – попытка сбалансированно соединить грамматические знания с практическими занятиями.

Внеурочная деятельность по финскому языку характеризуется:

- **многофункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, истории, искусства, географии и др.);
- **многоуровневостью** (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Второй иностранный язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение обучающимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает осознание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся в 4 классе.

Программа внеурочной деятельности по финскому языку для 4 класса предназначена для общеобразовательных учреждений и составлена в

соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения примерной программы, созданной на основе Федерального компонента Государственного стандарта общего образования.

Объём и сроки реализации программы

Программа изучения Второго иностранного языка в 4м классе является пропедевтической – это предварительный вводный курс, позволяющий кратко ознакомиться с основными понятиями, принципами и подходами, которые предстоит более глубоко и систематично усвоить в дальнейшем, при условии, если учащиеся сделают выбор в пользу этого иностранного языка как второго иностранного языка и основной части обучения иностранному языку в 5 классе.

Для расширения кругозора учащихся, а также краткого ознакомления с культурами и языками таких иностранных языков как китайского, финского, немецкого и французского, обучающимся будет предоставлена возможность пройти пропедевтический курс практически со всеми четырьмя языками. Таким образом, обучающиеся изучают 8 недель сначала один иностранный язык как пропедевтический курс, затем 8 недель следующий иностранный язык как пропедевтический курс, и ещё 8 недель третий иностранный язык как пропедевтический курс. Оставшиеся 9 учебных недель обучающиеся изучают четвёртый иностранный язык.

Продолжительность занятия в 4 классе — 40 минут.

Продолжительность учебного года в 4 классе — 34 учебные недели.

Цель программы

Специфика иностранного языка как учебного курса — в его интегративном характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку в 4–м классе является формирование элементарной коммуникативной компетенции обучающегося на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность обучающегося осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для ученика 4-го класса.

Следовательно, изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и

потребностей младших школьников в устной (аудирование и общение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство обучающихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором, доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание** — разностороннее развитие обучающегося средствами иностранного языка.

Задачи программы

Исходя из сформулированных целей, изучение курса «Второй иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- **формирование** представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- **развитие личностных качеств** ученика, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **развитие познавательных** способностей – овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-

методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в группе.

Возможность реализации с применением ЭО и ДОТ

- Программа внеурочной деятельности имеет возможности реализации за счет применения технологий дистанционного обучения, при которых осуществляется целевое взаимодействие педагогов и школьников, при этом вне зависимости от места их пребывания и разделения во времени, где основой такого сотрудничества является педагогически организованные информационные технологии.
- Могут быть применены следующие технологии ДО:
 - - кейсовая технология;
 - - телевизионная или телекоммуникационная технология.
- Интернет-сетевая технология, на базе сети Интернет, чтобы обеспечить обучающихся учебно-методическими материалами. Допускается сочетание технологий.
- Дистанционное обучение может осуществляться в двух режимах:
 - -асинхронный (чтение электронных учебников, тесты, форумы, обмен файлами, электронная почта, социальные сети, сервисы Google);
 - -синхронный (чат, видеоконференция и др.).

Педагогическая целесообразность

Учебный материал программы распределен в соответствии с возрастным принципом и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Планируемые результаты

1. Китайский язык

Раздел программы (элементы содержания)	Планируемые результаты		
	предметные	метапредметные	личностные
1 часть. Тема 1. «Знакомство с Китаем и	- Научить школьников употреблению наиболее	- Развивать навыки работы с информацией; - Самостоятельное	- Формирование мотивации в изучении иностранных

<p>китайским языком»</p>	<p>распространённых этикетных формул общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать у обучающихся представление о фонетической транскрипции <i>пиньинь</i> и системе тонов китайского языка; обучить артикуляции некоторых звуков китайского языка, их правильной записи при помощи транскрипции пиньинь; научить произношению некоторых слогов китайского языка во всех четырёх тонах; - Познакомить обучающихся с общими понятиями китайской иероглифики и базовой структурой китайских иероглифов (嗨。 , 再见, 再会, 哈啰, 多謝。請。) - Работа с разделами «Знаете ли вы, где находится Китай?» и «Что вы знаете о Китае?». 	<p>решение проблем поискового характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли в пределах речевых потребностей; - Умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - Умение работать в сотрудничестве с другими 	<p>языков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; - Стремление к осознанию культуры своего народа; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - Осознание себя гражданином своей страны и мира;
<p>Тема 2 «Я, семья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять высказывание по теме «Моя семья»; - Воспринимать и понимать текст о семье; - Знать принципы построения вопросительного предложения и 	<ul style="list-style-type: none"> - Работать с прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной, полной и точной; - Самостоятельное решение проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование мотивации в изучении иностранных языков; - Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;

	<p>порядок слов в вопросительных предложениях общего типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отвечать на вопросы собеседника и задавать вопросы; - Распознавать и корректно писать иероглифические знаки и их отдельные компоненты (черты, графемы), фразы и выражения (我, 家庭, 朋友) 	<p>поискового характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли в пределах речевых потребностей; - Умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - Умение работать в сотрудничестве с другими; 	<ul style="list-style-type: none"> - Стремление к осознанию культуры своего народа; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - Осознание себя гражданином своей страны и мира; - Осуществлять межличностное общение;
<p>2 часть. Тема 3 «Моя школа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять элементарный диалог на тему «Мой класс»; - Отвечать на вопросы собеседника и задавать вопросы; - Усвоение лексики по теме; - Работа с разделом «Фразы для общения на уроке»; - Изучение базовых вопросительных местоимений; - Распознавать и корректно писать иероглифические знаки и их отдельные компоненты (черты, графемы), фразы и выражения (我的学校, 我的班) 	<ul style="list-style-type: none"> - Работать с прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной, полной и точной; - Самостоятельное решение проблем поискового характера; - Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли в пределах речевых потребностей; - Умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - Умение работать в сотрудничестве с другими; 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование мотивации в изучении иностранных языков; - Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; - Стремление к осознанию культуры своего народа; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - Осознание себя гражданином своей страны и мира;
<p>Тема 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять 	<ul style="list-style-type: none"> - Работать с 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование

<p>«Первое знакомство»</p>	<p>комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отвечать на вопросы собеседника и задавать вопросы по теме «Я и моя семья»; - Усвоение лексики по теме; - Изучение наиболее распространённых устойчивых словосочетаний по теме; - Работа с разделом «Изучаем культуры: Россия и Китай». - Распознавать и корректно писать иероглифические знаки и их отдельные компоненты (черты, графемы), фразы и выражения (让我们熟悉一下) - Понимать основное содержание звучащих аутентичных текстов; 	<p>прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной, полной и точной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное решение проблем поискового характера; - Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли в пределах речевых потребностей; - Умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - Умение работать в сотрудничестве с другими; 	<p>мотивации в изучении иностранных языков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; - Стремление к осознанию культуры своего народа; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - Осознание себя гражданином своей страны и мира;
-----------------------------------	--	--	--

2. Немецкий язык

Раздел программы (элементы содержания)	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
Тема 1. «Вводный курс. Немецкий алфавит»	Немецкий алфавит как основа звукового и грамматического устройства	Уметь читать латинский алфавит. Уметь прочитать текст немецкой песни.	Немецкий алфавит. Первые формулы речевого этикета. Правила чтения,

	немецкого языка.		первоначальные фонетические навыки.
Тема 2 «Приветствие. Прощание. Формы вежливости».	Уметь представиться при знакомстве с друзьями из Германии.	Употреблять вспомогательные глаголы и прослеживать аналогию с английским языком.	Использовать корректные выражения для повседневного общения
Тема 3. «Рассказ о себе»	Уметь рассказать о себе, своём возрасте, о своей семье. Рассказывать о своей школе друзьям по переписке.	Знать о школьной системе образования в Германии. Уметь прочитать несложный текст.	Применять личные местоимения, спряжение глаголов «быть» и «иметь» в настоящем времени. Лексику по теме: Школа. Числительные 0-20. Понимать несложные тексты. Написать текст по образцу.
Тема 4. «Сказки и песни»	Уметь использовать различные описательные средства в живой речи.	Уметь понимать художественный текст.	Лексику по теме: Праздники. Использовать: Женский род и множественное число прилагательных.

3. Финский язык

Раздел программы (элементы содержания)	Требования к уровню подготовки обучающихся		
	Знать	Уметь	Использовать на практике
Тема 1. Общие сведения о Финляндии. Suomi, Helsinki, sauna, Muumi, Nokia	- Общие сведения о стране изучаемого языка - новую лексику: Suomi, Helsinki, sauna, Muumi, Nokia	- рассказать о стране изучаемого языка - назвать по-фински всю новую лексику -поздороваться, познакомиться, попрощаться	- В ситуациях диалогического общения с товарищами по классу - Работать с прослушанным, прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной, полной и точной

<p>Тема 2. Приветствие Прощание. Знакомство. Финские имена</p> <p>Счет 1-10</p>	<p>- Лексику по теме: Hei! Moi! Hei hei! Moi moi!</p> <p>(Marja, Leena, Anna, Seppo, Pekka, Antti), слова tyttö, poika</p>	<p>- Уметь читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание</p> <p>- Отвечать на вопросы собеседника</p> <p>- Выстраивать диалог-расспрос и диалог - побуждение</p>	<p>- Работать с прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной, полной и точной</p> <p>- Осуществлять межличностное общение</p>
---	--	--	--

4. Французский язык

Раздел программы (элементы содержания)	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
Тема 1. «Вводный курс Французский алфавит»	Французский алфавит как основа звукового и грамматического устройства языка.	Уметь читать латинский алфавит. Уметь прочитать текст французской песни.	Французский алфавит. Первые формулы речевого этикета. Применять неопределённый артикль, окончание множественного числа. Правила чтения, первоначальные фонетические навыки.
Тема 2 «Приветствие. Формы вежливости».	Уметь представиться при знакомстве с друзьями из Франции.	Употреблять вспомогательные глаголы и проследивать аналогию с английским языком.	Использовать корректные выражения для повседневного общения
Тема 3. «Рассказ о себе»	Уметь рассказать о себе, своём возрасте, о своей семье. Рассказывать о своей школе друзьям по переписке.	Знать о школьной системе образования во Франции. Уметь прочитать несложный текст.	Применять личные местоимения, спряжение глаголов «быть» и «иметь» в настоящем времени. Лексику по теме: Школа. Числительные 0-20. Понимать несложные тексты. Написать текст по образцу.
Тема 4. «Сказки и песни»	Уметь использовать различные описательные	Уметь понимать художественный текст.	Лексику по теме: Праздники. Использовать:

	средства в живой речи.		Женский род и множественное число прилагательных. Предлоги a, de.
--	------------------------	--	---

Содержание программы.

1. Китайский язык

Раздел программы (элементы содержания)	Количество часов			Формы контроля
	Общее	Теоретические	Практические	
Тема 1. «Знакомство с Китаем и китайским языком»	2	0	1	Фонетическая игра
Тема 2 «Я, семья»	2	0	2	Игра на тему «Я, семья, друзья»
Тема 3 «Моя школа»	1	1	1	Викторина
Тема 4 «Первое знакомство»	3	1	1	Мини-монолог по теме
Итого	8	2	5	

2. Немецкий язык

Раздел программы (элементы содержания)	Количество часов			Формы контроля
	Общее	Теоретические	Практические	
Тема 1. «Вводный курс Немецкий алфавит»	3	1	2	Фонетическая игра.
Тема 2 «Приветствие. Формы вежливости».	2	1	1	Имитационный диалог
Тема 3. «Рассказ о себе»	2	1	1	Мини-монолог по теме.

Тема 4. «Сказки и песни»	1	0	1	Конкурс выразительного чтения.
Итого	8	3	5	

3. Финский язык

Раздел программы (элементы содержания)	Количество часов			Формы контроля
	Общее	Теоретические	Практические	
Тема 1. Общие сведения о Финляндии.	4	1	3	Викторина
Тема 2. Приветствие Прощание. Знакомство. Финские имена Счет 1-10	4	1	3	Имитационный диалог
Итого	8	2	6	

4. Французский язык

Раздел программы (элементы содержания)	Количество часов			Формы контроля
	Общее	Теоретические	Практические	
Тема 1. «Вводный курс Французский алфавит»	3	1	2	Фонетическая игра

Тема 2 «Приветствие. Формы вежливости».	2	1	1	Имитационный диалог
Тема 3. «Рассказ о себе»	2	1	1	Мини-монолог по теме
Тема 4. «Сказки и песни»	1	0	1	Конкурс выразительного чтения
Итого	8	3	5	

КЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1. Китайский язык

№ п/п	Тема	Количество часов	Даты проведения занятия		
			1 четверть	2 четверть	4 четверть
1.	Вводный урок «Что вы знаете о Китае и китайском языке?»	1	Первая неделя сентября	Первая неделя ноября	Первая неделя апреля
2.	Тема «Приветствие. Личные местоимения»	1	Вторая неделя сентября	Вторая неделя ноября	Вторая неделя апреля
3.	Тема «Животные на китайском языке»	1	Третья неделя сентября	Третья неделя ноября	Третья неделя апреля
4.	Тема «Ключи китайского языка»	1	Четвертая неделя сентября	Четвертая неделя ноября	Четвертая неделя апреля
5.	Тема «Знакомство. Как тебя зовут?»	1	Первая неделя октября	Первая неделя декабря	Первая неделя мая
6.	Тема «Благодарность»	1	Вторая неделя октября	Вторая неделя декабря	Вторая неделя мая
7.	Тема «Вежливость в общении на китайском языке»	1	Третья неделя октября	Третья неделя декабря	Третья неделя мая
8.	Тема «Традиционный календарь и Праздник Весны»	1	Четвертая неделя октября	Четвертая неделя декабря	Четвертая неделя мая
Итого:		8	8	8	8

Для подгруппы, которая занимается в 3 четверти:

№ п/п	Тема	Количество часов	Даты проведения занятия
			3 четверть
1	Вводный урок «Что вы знаете о Китае и китайском языке?»	1	Вторая неделя январь

	языке?»		
2.	Тема «Приветствие. Личные местоимения»	1	Третья неделя января
3.	Тема «Животные на китайском языке»	1	Четвертая неделя января
4.	Тема «Ключи китайского языка»	1	Первая неделя февраля
5.	Тема «Знакомство. Как тебя зовут?»	1	Вторая неделя февраля
6.	Тема «Благодарность»	1	Третья неделя февраля
7.	Тема «Вежливость в общении на китайском языке»	1	Четвертая неделя февраля
8.	Тема «Традиционный календарь и Праздник Весны»	1	Первая неделя марта
9.	Тема «Прощание»	1	Третья неделя марта
Итого:		9	9

2. Немецкий язык

№ п/п	Тема	Количество часов	Даты проведения занятия			
			1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Введение. Знакомство с Германией и немецкой культурой	1	Первая неделя сентября	Первая неделя ноября	Третья неделя января	Первая неделя апреля
2.	Привет, ребята! Учимся приветствовать и прощаться	1	Вторая неделя сентября	Вторая неделя ноября	Четвертая неделя января	Вторая неделя апреля
3.	Учимся представлять себя	1	Третья неделя сентября	Третья неделя ноября	Первая неделя февраля	Третья неделя апреля
4.	Немецкий алфавит	1	Четвертая неделя сентября	Четвертая неделя ноября	Вторая неделя февраля	Четвертая неделя апреля

5.	Моя семья-1	1	Первая неделя октября	Первая неделя декабря	Третья неделя февраля	Первая неделя мая
6.	Моя семья-2	1	Вторая неделя октября	Вторая неделя декабря	Четвертая неделя февраля	Вторая неделя мая
7.	Поиграем?Мы играем и поем.	1	Третья неделя октября	Третья неделя декабря	Первая неделя марта	Третья неделя мая
8.	О чём говорят пальчиковые куклы?(закрепление тем 1 и 3)	1	Четвертая неделя октября	Четвертая неделя декабря	Вторая неделя марта	Четвертая неделя мая
Итого:		8	8	8	8	8

Для подгруппы, которая занимается в 3 четверти:

№ п/п	Тема	Количество часов	Даты проведения занятия
			3 четверть
1.	Введение. Знакомство с Германией и немецкой культурой	1	Вторая неделя январь
2.	Привет, ребята! Учимся приветствовать и прощаться.	1	Третья неделя январь
3.	Учимся представлять себя	1	Четвертая неделя январь
4.	Немецкий алфавит	1	Первая неделя февраля
5.	Моя семья-1	1	Вторая неделя февраля
6.	Моя семья-2	1	Третья неделя февраля
7.	Поиграем?Мы играем и поем.	1	Четвертая неделя февраля
8.	О чём говорят пальчиковые куклы?(закрепление тем 1 и 3)	1	Первая неделя марта
9.	По дорогам	1	Третья неделя марта

	немецких сказок		
Итого:		9	9

3. Финский язык

Для подгрупп, которые занимается в 1,2 четверти:

№ п/п	Тема	Количество часов	Даты проведения занятия	
			1 четверть	2 четверть
1	Общие сведения о Финляндии. Понятия: Suomi, Helsinki, sauna, Muumi, Nokia Техника безопасности.	1	Вторая неделя сентября	Вторая неделя ноября
2.	Общие сведения о Финляндии	1	Третья неделя сентября	Третья неделя ноября
3.	Общие сведения о Финляндии. Аудирование с извлечением необходимой информации	1	Четвертая неделя сентября	Четвертая неделя ноября
4.	Общие сведения о Финляндии. Говорение (вопросно-ответная деятельность)	1	Пятая неделя сентября	Пятая неделя ноября
5.	Приветствие Прощание. Знакомство. Финские имена. Введение лексики	1	Вторая неделя октября	Вторая неделя декабря
6.	Приветствие Прощание. Знакомство. Финские имена. Аудирование с извлечением необходимой информации	1	Третья неделя октября	Третья неделя декабря
7.	Приветствие Прощание. Знакомство.	1	Четвертая неделя октября	Четвертая неделя декабря

	Финские имена. Говорение(лексико-грамматические упражнения, вопросно-ответная деятельность			
8.	Приветствие Прощание. Знакомство. Финские имена Счет 1-10	1	Пятая неделя октября	Пятая неделя декабря
Итого:		8	8	9

Для подгрупп, которые занимается в 3,4 четверти:

1. Финский язык:

№ п/п	Тема	Количество часов	Даты проведения занятия	
			3 четверть	4 четверть
1	Общие сведения о Финляндии. Понятия: Suomi, Helsinki, sauna, Muumi, Nokia Техника безопасности.	1	Вторая неделя января	Пятая неделя марта
2.	Общие сведения о Финляндии	1	Третья неделя января	Первая неделя апреля
3.	Общие сведения о Финляндии. Аудирование с извлечением необходимой информации	1	Четвертая неделя января	Вторая неделя апреля
4.	Общие сведения о Финляндии. Говорение (вопросно-ответная деятельность)	1	Пятая неделя января	Третья неделя апреля
5.	Приветствие	1	Вторая неделя	Четвертая

	Прощание. Знакомство. Финские имена. Введение лексики		февраля	неделя апреля
6.	Приветствие Прощание. Знакомство. Финские имена. Аудирование с извлечением необходимой информации	1	Третья неделя февраля	Первая неделя мая
7.	Приветствие Прощание. Знакомство. Финские имена. Говорение (лексико-грамматические упражнения, вопросно-ответная деятельность)	1	Четвертая неделя февраля	Вторая неделя мая
8.	Приветствие Прощание. Знакомство. Финские имена Счет 1-10	1	Пятая неделя февраля	Третья неделя мая
9.	Повторение	1	Вторая неделя марта	Четвертая неделя мая
Итого:		9	9	9

4. Французский язык

№ п/п	Тема	Количество часов	Даты проведения занятия			
			1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	Первая неделя сентября	Первая неделя ноября	Третья неделя января	Первая неделя апреля
2.	Французский язык	1	Вторая	Вторая	Четвертая	Вторая

	как язык французской культуры.		неделя сентября	неделя ноября	неделя января	неделя апреля
3.	Фонетический строй французского языка. Французский алфавит.	1	Третья неделя сентября	Третья неделя ноября	Первая неделя февраля	Третья неделя апреля
4.	Знакомый французский. Франкофония.	1	Четвертая неделя сентября	Четвертая неделя ноября	Вторая неделя февраля	Четвертая неделя апреля
5.	Приветствия. Вежливые формы обращения.	1	Первая неделя октября	Первая неделя декабря	Третья неделя февраля	Первая неделя мая
6.	Рассказ о себе: как меня зовут. Французские имена.	1	Вторая неделя октября	Вторая неделя декабря	Четвертая неделя февраля	Вторая неделя мая
7.	Рассказ о себе: сколько мне лет. Счет от 0 до 10.	1	Третья неделя октября	Третья неделя декабря	Первая неделя марта	Третья неделя мая
8.	Французские сказки и песни.	1	Четвертая неделя октября	Четвертая неделя декабря	Вторая неделя марта	Четвертая неделя мая
Итого:		8	8	8	8	8

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Китайский язык.

Китайский язык. Второй иностранный язык.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова, Т. В. Пересадыко, Чэнь Фу и др.]. – М. : Просвещение : People's Education Press, 2017.

2. Немецкий язык

УМК, применяемый на факультативе состоит из следующих составных частей:

рабочая программа

учебник Das Deutschmobil: Deutsch als Fremdesprache fur Kinder.- Moscow Munchen : Mass Media Klett Ed.Dt., 2018

Литература для учителя:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Иностранные языки. Начальная школа. – 3-е изд., - М.: Просвещение, 2017.

2. Das Deutschmobil : Deutsch als Fremdesprache fur Kinder.- Moscow Munchen : Mass Media Klett Ed.Dt., 2018

Литература для учащихся:

1. Das Deutschmobil : Deutsch als Fremdesprache fur Kinder.- Moscow Munchen : Mass Media Klett Ed.Dt., 2018 г.

2.Рабочая тетрадь к учебнику «Das Deutschmobil : Deutsch als Fremdesprache fur Kinder»

3. Финский язык

Рабочая программа предполагает использование учебника Кочергина В. К., Полковцева н. Н. Финский – это здорово!: Финский для школьников. Книга – СПб.: Каро, 2019.

4. Французский язык

УМК «Синяя птица» («L'oiseau bleu») Французский язык. Синяя птица.

Учебник (2-й иностранный язык), 2018 г. Береговская Э.М., Белосельская Т.В.

УМК предназначен для начального обучения обучающихся 9-10 лет, изучающих французский язык как второй иностранный. Обучающиеся 4 классов ГБОУ Гимназия №227 изучают французский язык в качестве второго иностранного языка в рамках внеурочной деятельности. Учитывая этот фактор, программа была скорректирована таким образом, что на изучение французского языка в 4 классах отводится 1 час в неделю.

Учебник - Э.М. Береговская «Синяя птица» («L'oiseau bleu»): учебник французского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2018.

Используемые технологии и формы организации обучения

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в группах постоянного и сменного состава);
- проектные технологии;
- технология моделирующих игр.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды и формы промежуточного и итогового контроля

- устный опрос;
- иероглифические прописи;
- монологическое высказывание;
- диалогическое высказывание;
- лексический диктант;
- домашнее сочинение;
- аудирование;
- тестирование;
- проверочная работа;
- контрольная работа.

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) составлены в соответствии с лексическими и грамматическими темами, пройденными в указанный период и с учетом требований обязательного минимума содержания образования. Содержание работы определяется целями изучения второго иностранного языка в основной средней школе и планируемыми результатами образования по второму иностранному языку.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ на задание обучающийся получает один балл. Общее количество баллов принимается за 100%. Оценивание происходит по следующей шкале:

100% - 90% «5»

89% - 75% «4»

74% - 50% «3»

49% и ниже «2»

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Китайский язык

1. А. А. Сизова. Китайский язык. Второй иностранный язык. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ. Предметная линия учебников «Время учить китайский!». Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение», 2018
2. Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др. Второй иностранный язык. Учебник для общеобразовательных организаций М.:, «Просвещение», «People's Education Press», 2017
3. Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык: аудиокурс к учебному пособию для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017. – (Время учить китайский!).
4. Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. Прописи. М.: Просвещение, 2017. – (Время учить китайский!).
5. Китайский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.А. Сизова, Т.В. Пересадько, Чэнь Фу и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2017.– (Время учить китайский!).

2. Немецкий язык

1. Рабочая программа
2. Учебник Das Deutschmobil : Deutsch als Fremdesprache fur Kinder.- Moscow Munchen : Mass Media Klett Ed.Dt., 2018
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2018. – 111 с.
4. Пассов. Е.И. "Программа – концепция коммуникативного иноязычного образования". – М.: Просвещение, 2018.)
5. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/> –
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова.– М.: Просвещение, 2018. – 159 с.

3. Финский язык

1. Учебник. Кочергина В. К., Полковцева н. Н. Финский – это здорово!: Финский для школьников. Книга 1. – СПб.:Каро, 2019.
2. Методическая копилка учителя финского языка: ежегодный сборник статей и методических материалов по обучению финскому языку. – СПб.: Астерион, 2018
3. Кочергина В. К. Грамматика финского языка. – СПб.: Каро, 2019.

4. Французский язык

1. Аудиоприложение– CD MP3 Colette Samson “Alex et Zoe”, edition CLE, 2018.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2017
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2018.
4. Книга для учителя “Livre du professeur”
5. Книга для чтения “Livre de lecture”
нормативные документы, программы элективных курсов
6. Пассов. Е.И. "Программа – концепция коммуникативного иноязычного образования". – М.: Просвещение, 2018.)
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2018. – 111 с.
8. Рабочие программы по французскому языку.2-11 классы. (базовый уровень)
Т.В. Горшкова.– М.: Глобус, 2018
9. УМК – «Синяя птица» («L’oiseau bleu») Э.М. Береговской. Учебник - Э.М. Береговская «Синяя птица» («L’oiseau bleu»): учебник французского языка для общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2014.
- 10.Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/> –
- 11.Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова.– М.: Просвещение, 2018. – 159 с.

**Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования)**

на 20 /20 учебный год

Предмет

Внеурочная деятельность по курсу «Мир вокруг»
модуль «В мире иностранных языков и культуры (финский язык, немецкий язык, французский язык, китайский язык)»

Класс

Учитель

№ урока	Даты проведения	Темы	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			по плану	дано		

По плану: ч.

Дано: _____ ч. + _____ ч. коррекции.

Всего: ч.

Учитель

«___»___20 г.

«СОГЛАСОВАН»

/ _____ / _____.

Председатель МО

ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга

«___»___20 г.

/ _____ / Тимошенко Д.Л.